Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 муниципального образования город – курорт Анапа

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №4

на 2011-2020 гг.

УТВЕРЖДАЮ                                             ПРИНЯТА

ДиректорМБОУ СОШ №4                        Решением педагогического совета

 \_\_\_\_\_\_В.П.Редкокашин                              протокол № 8

« 25»  мая 2011 г.                                       от «25 » мая  2011 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ СОШ №4**

**на 2011-2020 гг.**

*г-к Анапа, 2011*

**СОДЕРЖАНИЕ**

                                                                                     стр.

    1.Аналитическая часть………………………

    1.1. Информационная справка об образовательном учреждении……

    1.2. Нормативные основания программы развития школы

    2. Основная часть………………………………………………………

2.1. Основные направления развития образовательного учреждения на 2011-2020 гг……………………………………………………………………….

2.1.1. Материально-техническое развитие…………………………

2.1.2. Совершенствование образовательного процесса……………………

2.3.3.Совершенствование системы управления в образовательном учреждении…………………………………………………………………

2.1.4. Совершенствование методической работы и профессиональное развитие педагогического коллектива………….

2.1.5. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования…………..

3.Внеурочная деятельность в 1 классе в 2011 - 2012 учебном году…………………………………………………………………………

**1.  Аналитическая часть**

1.1.Информационная справка об образовательном учреждении

МБОУ СОШ №4 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией  серии РО № 018127, регистрационный номер № 01988 от 18 апреля 2011 года, бессрочная, выданная Департаментом образования и науки Краснодарского края на право ведения образовательной деятельности. Школа аккредитована: свидетельство о государственной аккредитации ПО 0271538, регистрационный номер № 01479 от 16 декабря 2010 года. Свидетельство действительно по 16 декабря 2015 года.

***Миссия школы.***

        Социальная адаптация детей  для раскрытия их потенциала в обучении и формировании личности, готовой к дальнейшей интеграции в широкое социальное пространство.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема, требующая решения средствами программы | Обновление  механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора |
| Цель | Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации |
| Задачи | * создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; * совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; * обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; * развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; * развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; * развитие  школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; * формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды. |
| Подпрограммы | * «Новые образовательные стандарты» * «Новая школа» * «Современный педагог» * «Здоровая школа – в здоровье каждого» * «Будущее России – это МЫ» |
| Этапы реализации | 1 этап – инициирование Программы (2011г.)      2 этап (2011- 2014) – реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.      3 этап – 2015 – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения до 2020 гг. |
| Финансирование | Бюджетное.  Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год |
| Планируемые результаты | * внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования * расширенное использование педагогами школы современных образовательных технологий; * создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; * обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы; * создание системы поддержки талантливых детей, разработка и внедрение системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; * разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами; * создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса |
| Сроки реализации программы развития | 2011-2020 гг. |
| Контроль реализации программы | Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга |

В соответствии с Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.   
           Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.   
          Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия,  социокультурными, досуговыми  центрами, центрами социального менеджмента.   
             В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

* Обновление и совершенствование качества образования.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Развитие и обновление педагогического потенциала.
* Современная образовательная инфраструктура.
* Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.
* Расширение самостоятельности образовательных учреждений

Реализация основных направлений развития школы предполагает, в первую очередь, акцент на эффективности организации образовательного процесса на основе приоритета здоровьесбережения и здоровьесозидания с учетом активизации работы по раскрытию кадрового потенциала.

 «…Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как

 глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе   людьми»

*Национальная образовательная инициатива \*

*«Наша новая школа»*

                   Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней                   учителей»

*Мак Кинзи, 2007*

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России, государство и общество предъявляет новые требования к содержанию и качеству образования, к личности педагога.

Сегодня  основные компетентности педагогических работников определены в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагогов и руководителей в системе образования и материалах стандартов второго поколения.

     Педагогическая деятельность оценивается ***уровнем сформированности*** у педагога и руководителя ***компетентностей****:*

**▪ профессиональной;**

**▪ информационной;**

**▪ коммуникативной;**

**▪ правовой.**

|  |
| --- |
| **Профессиональная компетентность - *качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем с использованием:***  ▪ жизненного опыта;  ▪ имеющейся квалификации;  ▪ общепризнанных ценностей;  ▪ современных образовательных технологий, технологий педагогической диагностики;  ▪ методических приёмов;  ▪ педагогических средств. |
| **Информационная  компетентность – *качество действий работника, обеспечивающих:***  ▪ эффективный поиск структурирование информации;  ▪ квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами;  ▪ готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов, ведение школьной документации на электронных носителях. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Коммуникативная компетентность – *качество действий работника, обеспечивающих:***  ▪ умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми;  ▪ организацию совместной деятельности для достижения определённых социально значимых целей;  ▪ аргументацию позиции;  ▪ владение ораторским искусством;  ▪ грамотность устной и письменной речи;  ▪ публичное представление результатов работы;  ▪ отбор адекватных форм и методов презентации. |
| **Правовая компетентность – *качество действий работника, обеспечивающих****:*  ▪ эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач. |

|  |
| --- |
|  |

     В Федеральных стандартах второго поколения представлен портрет российского учителя.

**Российский учитель** – прежде всего:

▪ носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе;

▪ патриот, осознающий сопричастность к судьбам Родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

▪ личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций;

▪ владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности;

▪ педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;

▪ личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями;

▪ квалифицированный пользователь ИКТ.

***Национальные квалификационные рамки будущего учителя предполагают:***

▪умение общаться с детьми и их родителями;

▪ умение определять свои дефициты, планировать, организовывать и осуществлять повышение своей квалификации;

▪ творческое и критическое отношение к инновациям;

▪ использование советов коллег;

▪ владение спектром стратегий обучения;

▪ знание требований к оцениванию, порядка проведения экзаменов, присвоения квалификаций;

▪ понимания сути различных подходов к оцениванию и владение набором средств формирующего оценивания;

▪ умение интерпретировать данные для оценки результатов соей деятельности и шага развития.

     Для достижения ведущих целей образования в образовательном учреждении разработана ряд мероприятий, реализация которых позволит существенно повысить качество образовательной подготовки учащихся напрямую связанное с уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса.

Реализация миссии, цели и задач Программы развития предполагает выделение ряда приоритетных ***направлений воспитательной работы***.

  1.     Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание нравственных качеств личности ученика, гражданского достоинства, уважения к истории Отечества. Огромную роль в формировании патриотизма и гражданственности нашей школы играет школьный музей.

2.     Спортивно-оздоровительное направление –формирование  здорового образа жизни через создание условий  комфортной безопасности (психического и физиологической комфортности).  Актив пропаганды здорового образа жизни через работу  ученического самоуправления; развития двигательной активности и привлечение к занятиям спортом с учетом особенностей каждого ученика и участие в соревнованиях на уровне города и района.

3.     Активизация работы ученического самоуправления, как модели общественного устоя,  помогающего овладеть навыками бесконфликтного обучения, принятие решений и ответственности за себя и окружающих.

4.     Анимационно - досуговая деятельность – раскрытие творческого потенциала учеников через включенность  в коллективно-творческие дела:  в работу кружков, секций, студий, как самореализация и развитие ситуации успеха.

5.     Профилактика правонарушений, воспитание законопослушания – своевременное выявление и индивидуально-психологическое сопровождение детей и семей групп риска, содействие семейному воспитанию на основе соответствующей системы ценностей, правовое просвещение детей и подростков; акцент на стратегической задаче превенции всех форм девиантного поведения.

***Ожидаемые результаты системы развития воспитательной работы:***

- формирование нравственной личности;

- развитие инициативности и самостоятельности;

- ориентированность на здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек;

- сокращение числа правонарушений и эпизодов асоциального поведения;

- формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы;

- мониторинг включенности (количественной и качественной оценки ) в творческие дела.

1.2. Нормативные основания программы развития школы.

1.     Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.

2.     Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 в редакции 2007 года.

3.     Концепция проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утв. Комиссией Правительства РФ по законопроектной деятельности, протокол № 20 от 01.06.2009

4.     Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений 2.4.2.28 21-10

5.     Конвенция Организации объединенных наций "О правах ребенка".

6.     Национальная доктрина образования (принята Постановлением Правительства РФ №751 от 4.10.2000).

7.     Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ №1008 от 31.08.94 в редакции постановлений Правительства РФ № 1058 от 09.09.96 и №38 от 15.01.97).

8. Устав школы

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Основные направления развития образовательного учреждения на 2011-2020 гг.**

Выполненный нами анализ ключевых аспектов организации и содержания работы учреждения на текущий  год позволяет выделить ряд наиболее актуальных направлений обеспечения развития учреждения на 2011-2020 гг., с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

2.1.1. Материально-техническое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Дальнейшее оснащение кабинетов современной школьной мебелью.  Приобрести оборудования для музея выставочного и технологического оборудования | 2013        2012-2018 | Директор |
| 2 | Дооборудование медицинского кабинета в соответствии с санитарными требованиями | 2011- 2012 | Директор |
| 3 | Продолжение оснащения кабинетов оборудованием (техническими средствами обучения), в том числе:   -интерактивными досками   -компьютерами  --мультимедиа проекторами  -компьютерной лабораторией  - копировально-множительной техникой;  -сервером;  -расширение локальной сети | 2012    2011-2013  2012  2011-2012  2012-2014  2011-2020    2011-2014  2011-2014 | Директор |
| 4 | Оснащение кабинетов трудового обучения и кабинета технологии учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения | 2014 | Директор |
| 5 | Оборудование спортивной площадки | с 2011 | Директор |
| 6 | Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы | постоянно | Директор |

            2.1.2. Совершенствование образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Сроки  исполнения | Ответственные |
| 1 | Переход на новые образовательные стандарты по мере формирования нормативно-правовой базы их реализации | По мере формирования нормативно-правовой базы | Директор школы,  заместитель директора по УВР |
| 2 | Отработка межпредметного и надпредметного взаимодействия  всех участников образовательного процесса | постоянно | Директор школы,  заместитель директора по УВР |
| 3 | Повышение качества учебной работы за счет повышения вариативности методов и форм реализации учебного процесса (включая разноуровневое и разнотемповое обучение) | постоянно | заместитель директора по УВР |
| 4 | Разработка и апробация инновационных форм предметного обучения | постоянно | заместитель директора по УВР |
| 5 | Повышение роли информационных технологий в обеспечении образовательного процесса | постоянно | заместитель директора по УВР |
| 6 | Развитие олимпиадного движения на уровне школы и города | постоянно | заместитель директора по УВР и УМР |
| 7 | Активизация привлечения обучающихся к проектной деятельности | постоянно | заместители директора по УВР, по УМР |
| 8 | Расширение круга обучающихся, вовлеченных в  систему внеклассной работы | постоянно | заместитель директора по ВР |
| 9 | Активизация системы школьного самоуправления  Республика ЛУЧ, волонтерского движения | постоянно | заместитель директора по ВР |

2.1.3. Совершенствование системы управления в образовательном учреждении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Сроки  исполнения | Ответственные |
| 1. | Оптимизация функциональных обязанностей руководителей в соответствии с  направленностью экспериментальной работы | постоянно | Директор |
| 2. | Пересмотр должностных инструкций в соответствии с ходом реализации экспериментальной работы | постоянно | Директор |
| 3. | Более широкое внедрение функционального администрирования в ходе реализации экспериментальной деятельности | постоянно | Директор |
| 4. | Внедрение и совершенствование мониторинга эффективности реализации задач школы | 2012-2014 | Директор |
| 5 | Оптимизация содержания и порядка ведения учетно-отчетной документации | постоянно | Директор |

2.1.4. Совершенствование методической работы и профессиональное развитие педагогического коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. | Ежегодно | Директор школы,  заместители директора по УВР и УМР |
| 2 | Организация обучения педагогов школы в рамках диверсифицированной системы повышения квалификации:  ● участие педагогов в образовательных программах постдипломного педагогического образования;  ● обучение учителей с использование возможностей альтернативных учебных центров, имеющихся в крае, и местных вузов;  ● внутришкольное обучение по специальным образовательным программам, выбранным администрацией школы или созданным в соответствии с запросом и актуальным для ОУ (программы ведутся как сотрудниками школы, так и с привлечёнными специалистами). | постоянно | Директор школы,  заместители директора по УВР и УМР |
| 3 | Предоставление возможности педагогам обучения в вузах «без отрыва от производства» с целью получения основного высшего образования или второго высшего образования, обучение в магистратуре или аспирантуре | постоянно | Директор школы |
| 4 | Самообразование педагогов:  ● обновление и пополнение фондов школьной библиотеки научной и методической педагогической литературой, организация подписки на периодические издания (газеты и журналы педагогической направленности …);  ● работа над индивидуальной методической темой;  ●  в рамках аттестации - мониторинг периодов аттестации педагогов со стороны уполномоченного члена администрации (методической службы..);   ● сопровождение аттестующихся педагогов через консультирование, помощь в подготовке аттестационных портфолио, поддержку в подготовке открытых мероприятий, представление отзывов о работе. | постоянно | Заместители директора по УВР и УМР, руководители ШМО, эксперты |
| 5 | Публичное представление и распространение опыта работы педагогов:  ● педагогические советы ОУ, на которых педагоги имеют возможность представить опыт работы по образовательным областям, соответствующим темам педсовета, наметить пути развития образовательной системы школы…;  ● школьные, городские методические объединения педагогов по предметам, на которых педагоги имеют возможность обмена опытом работы по различным проблемам;  ● семинары, организуемые на базе ОУ для различных категорий педагогических и управленческих работников, на которых педагоги имеют возможность  выступить с докладами и сообщениями, показать открытые уроки или внеклассные мероприятия;  ● семинары и конференции различного уровня, которые проводятся в районе или в городе и на которых могут быть представлены наработки учителей ОУ;  ● публикации статей педагогов в специализированных изданиях и сборниках, публикации тезисов для конференций;  ● публикации разработок педагогов на федеральных и региональных образовательных сайтах и порталах в Интернете, а также размещение материалов, представляющих опыт учителей на сайте ОУ. | постоянно | Директор школы,  заместители директора по УВР и УМР, руководители ШМО |
| 6 | Организация работы с молодыми специалистами через реализацию программы «Наставничество» | постоянно | Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники |
| 7 | Развитие у педагога способностей  к обобщению личного опыта и опыта коллег через организацию методической работы в образовательном учреждении:  ● взаимопосещение уроков;  ● цикл открытых уроков и интеллектуальных состязаний учащихся в рамках традиционных «Недель педагогического мастерства» и школьных предметных олимпиад;  ● создание временных творческих групп педагогов для реализации проектов;  ● реализация мероприятий по осуществлению преемственности между начальным и основным образованием;  ● разработка, подготовка и проведение традиционных внеклассных мероприятий по предметам (конкурсы, викторины, литературные и театральные вечера, брейн-ринги, КВН…);  ● компьютерные презентации опыта учителей;  ● систематизация работы по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам проведения открытых мероприятий | постоянно | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| 8 | Повышение уровня информационной культуры педагогов:  ● психолого-педагогическое сопровождение  ● организация консультаций по проблеме «Использование ИКТ в образовательном процессе»;  ● обучение педагогов основам компьютерной грамотности, основам работы в Интернете на базе школы;  ● проведение мастер-классов и открытых уроков по внедрению информационных технологий в учебные дисциплины;  ● поддержка и обновление сайта школы;  ● развитие школьной локальной сети | постоянно | Директор  Заместитель директора по УВР, учитель информатики, инженер, руководители ШМО |
| 9 | Проведение школьных туров профессионального мастерства педагогов и участие педагогов школы в городских конкурсах педагогического мастерства | постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность:  ● презентация опыта работы учителей по новым образовательным технологиям;   ● мониторинг использования новых образовательных технологий и разработка методических рекомендаций по их внедрению в учебно-воспитательный процесс. |  | Директор школы,  заместители директора по УВР и УМР |
| 11 | Создание современных учебно-методических комплексов по основным циклам предметов. Создание школьной медиатеки.  Повышение роли школьного кабинета в учебно-воспитательном процессе. Проведение смотра-конкурса школьных кабинетов. |  | Педагоги, заместители директора по УВР,  руководители ШМО, заведующий библиотекой |
| 12 | Проведение психолого-педагогических тренингов личностно-профессионального роста педагогов школы и проблемных семинаров с целью развития профессиональной компетентности, обмена опытом, стимулирующих процессы самообразования. | постоянно | Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи |
| 13 | Дальнейшее развитие системы мотивирования и стимулирования педагогов:  ● материальное стимулирование;  ● премирование;  ● возможность представления опыта на конкурсах педагогических достижений;  ● моральное поощрение;  ● благодарности и грамоты администрации ОУ;  ● представление на награждение грамотами органов управления образованием;  ● выдвижение на награждение отраслевыми и государственными наградами;  ● проведение корпоративных мероприятий. | постоянно | Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, Управляющий Совет |

2.1.5.Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления внеурочной деятельности ОУ | Ресурсы ОУ | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей | |
| Работа педагогов дополнительного образования на базе ОУ | Ведение занятий на базе ОУ |
| 1 | Спортивно - оздоровительное | 1.Программа клуба «Сильные, смелые, ловкие» |  | МБОУ СОШ № 4 |
|  |  | 2. Программа «Спортивная аэробика» |  | МБОУ СОШ № 4 |
|  |  | 3. Программа спортивного клуба «Огонь» | МБОУ СОШ  № 4 | МБОУ СОШ № 4 |
| 2 | Духовно - нравственное | 1.Программа кружка «Родной край» |  | МБОУ СОШ № 4 |
|  |  | 2. Программа военно-патриотического клуба имени героя России В.Евскина | МБОУ СОШ  № 4 | МБОУ СОШ № 4 |
| 3 | Общеинтеллектуаль  ное | 1. Программа кружка «Зеленая планета» |  | МБОУ СОШ № 4 |
|  |  | 2. Программа кружка «Информатика и ИКТ» |  | МБОУ СОШ № 4 |
| 4 | Общекультурное | 1. Программа кружка «В мире прекрасного» |  | МБОУ СОШ № 4 |
|  |  | 2. Программа театрального кружка «Малышок» |  | МБОУ СОШ № 4 |
|  |  | 3. Программа кружка «Православная культура» |  | МБОУ СОШ № 4 |
| 5 | Социальное | 1. Программа кружка «Проектная деятельность» |  | МБОУ СОШ № 4 |

     В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с учетом пожелания родителей и интересов учащихся  предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности,  которые имеют следующие направления:

**1.      Спортивно-оздоровительное направление**

  *Программы* клуба «Сильные, смелые, ловкие», «Спортивная аэробика», спортивного клуба «Огонь» обеспечивают комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

**2.     Духовно-нравственное направление**

        *Программа* «Родной край» для детей 7-10 лет. Предполагает воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям кубанской и русской народной культуры, в основе которого лежит знакомство с историей традиций своего народа.

        *Программа* военно-патриотического клуба имени героя России В.Евскинадля учащихся 7 – 11 классов. Предполагает воспитание учащихся в духе любви к своей Родине, воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции.

**3.     Общеинтеллектуальное направление**

        *Программа»* *кружка «Зеленая планета»* формирует у учащихся экологические знания. Любовь к природе и родной землею

        *Программа кружка «Информатика и ИКТ»* ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности.

**4.     Общекультурное направление**

        *Программа кружка «В мире прекрасного».* Формирует у учащихся эстетические знания, приобщает их к миру прекрасного

   *Программа театрального кружка «Малышок»* предполагает приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, развитие творчества*.*

 *Программа кружка «Православная культура»* развивает у учащихся духовность, знание истории православия и православных традиций

**5.     Социальное направление**

  *Программа* *кружка «Проектная деятельность»* формирует у учащихся первичных умения самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение  знаний и представлений об окружающем мире.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и  сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги, конкурсы, олимпиады и т.д.

На данном этапе заключен договор о сотрудничестве от 01.09.2011г. с муниципальным казенным учреждением «Центр патриотического воспитания молодежи «Ратмир» муниципального образования город-курорт Анапа.

Работу по сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования планируем продолжить по вышеуказанным направлениям.

**1.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  В 1 КЛАССЕ**

**В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I**  **а,б,в,г,д,е.** | **II**  **а,б,в,г,д,е.** | **III**  **а,б,в,г,д,е.** | **IV**  **а,б,в,г,д,е.** |  |
| Кружок «Урок здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивные секции:  1Футбол,  2 Баскетбол,  3Легкая атлетика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Кружок « Экологическая дорожка» | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Кружок « Юный краевед» |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Клуб « Родной Край» (посещение библиотек, музеев, экскурсий). | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Кружок «Я- гражданин России» |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Проектная деятельность в рамках курса « Математика» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Проектная деятельность в рамках курса « Филология» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проектная деятельность в рамках курса « Окружающий мир» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Кружок «ИЗО и ручное мастерство» | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | **10** |  |  |  |  |